ВСИЧКИ СМЕ ОТГОВОРНИ

Урок

Резюме: Учениците ще дискутират екологични проблеми и решения. Те ще се насочат към определен екологичен проблем и работейки заедно в групи, ще създадат свой собствен екологичен закон.

Подготовка:

Домашна работа: Преди да започне урока, помолете учениците да се насочат към определен екологичен проблем, който е важен за тях и да напишат някои конкретни начини, чрез които да се справим с тези проблеми. Темите може да включват рециклиране, глоби за замърсяване по улиците, данъци за прекомерно използване на бензин, защита на местните и общинските природни богатства, защита на местни общности от замърсяване, субсидии за хора, които произвеждат органични храни или спонсориране за по-екологично чиста околна среда в училищата. Списъкът е безкраен. Мислете за проблеми, които се отнасят само до вашето училище, но и също така за национални и международни проблеми.

Дейности – стъпка по стъпка:

1

10 минути. Въведение: Какво научихме за устойчивостта?
Като клас, прекарайте няколко минути, преглеждайки какво сте учили и научили в този урок, което засяга устойчивостта. Ето няколко примерни въпроса за преглед:

- Каква част от Земята притежава ресурси, които могат да бъдат използвани от хората, и са достъпни до нас?
- Опишете начин на живот, който е енергийно ефективен.
- Какво може да промените във всекидневния си живот, за да живеете енергийно по-ефективно?
- Какви са разликите между възобновяемите и невъзобновяемите горива? Назовете някои предимства и недостатъци на всяко едно.
- Опишете три начина, по които хората влияят на природата и три начина, по които хората са повлияни от околната среда.

2

30 минути. Дейност: Трябва да има Закон!
В тази дейност учениците ще обсъдят екологичните проблеми, в които според тях може да се намесят закона или обществото.

- Няколко минути помислете, като клас, за екологични проблеми, които според учениците могат да бъдат разрешени от правителството или обществото (Използвайте идеите, които се намират под секцията за домашна работа). Напишете тези идеи на черната дъска пред всички.
- Учениците ще решат кои са най-важните теми за тях чрез гласуване.
- Разделете класа на малки групи от ученици според това кой на каква тема иска да работи (или учителят да раздели класа).
- Работейки заедно, всяка група ще създаде свой собствен екологичен закон. Какъв трябва да бъде закона по обхват? Как трябва да действа закона – да съдейства или да пречи на дадена дейност? Трябва ли да има санкции или стимули? Този нов закон изменя ли вече създаден закон или е напълно нов? Каква е неговата цел – какво трябва да постигне? Какви усложнения могат да възникнат от такова приложение за закон? – примерите включват спонсориране, събиране на данъци, по-малко подпомагане на други дейности, мнения на опозицията (Някои учители могат да сметнат, че учениците ще направят това най-добре като домашна работа.)
- Всяка група ще има възможност, да представи своя закон пред класа.
- Като клас, учениците ще решат кои закони са подходящи за разпространение сред училищната администрация. Може би учениците ще са мотивирани да напишат писма до местните или училищни вестници, изказвайки претенциите си. Учениците също могат да пишат на своите представители на техните представители на градско и национално ниво. Те също така може и да искат да представят своите предложения на училищната администрация, асоциацията на учителите и родителите и/или ученическия консултант.

Какво друго може да направя за околната среда?



Напишете писмо до местния и училищния вестник.



Помислете как нещата, които правите всеки ден засягат размера на екологичната ви стъпка; неща като повече ходене, използване на публичен транспорт, купуване на продукти, които са местно производство, взимане на по-къси душове. Изключване лампите и водата, когато не се използват. Информиране приятелите и семейството за екологичните проблеми и какво могат да направят във всекидневния си живот, за да помогнат за разрешаването им. Напомняне им за тези неща, когато се събуждат.



Организиране дейности по рециклирането във вашия дом, училище и общност. Включете и образователни материали като снимки или плакати, които инструктират хората какво може да се рециклира, как и защо е важно това.